

7. De ontwikkeling van ons onderwijs

7.1 Schoolontwikkeling

Scholen zijn altijd in ontwikkeling. Om dat overzichtelijk te houden schrijven we elke 4 jaar ons schoolplan. Daarin worden de voornemens om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren beschreven. Team en M.R.-leden hebben met dit plan ingestemd en het plan is toegezonden aan het bestuur en inspectie. Het plan ligt ter inzage in de school.

7.2 Waar werken we onder andere aan?

Begrijpend lezen en luisteren

Deze onderdelen vragen blijvende aandacht en we sturen regelmatig bij. Dat is goed, want inzichten vernieuwen, materialen veranderen en kinderen zijn steeds weer anders. We hebben gekozen voor een nieuw methode voor begrijpend lezen en hebben een aanbod samengesteld voor begrijpend luisteren.

Woordenschat is een belangrijk onderdeel hier in. Onderzoek wijst uit dat de grootste groei van de woordenschat in de eerste levensjaren plaatsvindt, maar dat het voortdurend aandacht vraagt om te zorgen dat de woordenschat blijft groeien. Daarom lezen we veel en lezen we voor, grijpen we lees- en voorleesprojecten aan en kopen we steeds nieuwe boeken.

En natuurlijk kijken we steeds kritisch naar ons aanbod: wat werkt en wat werkt niet, of minder dan we verwacht hadden?

We zijn bezig om naast de Klassenbib een aanbod samen te stellen van boeken die kinderen mee naar huis kunnen nemen om te lezen.

Leerlijnen en leerdoelen

Waar vroeger de methode centraal stond gaan we steeds meer werken volgens de leerlijnen. Daarin staat beschreven wat een kind in een bepaalde periode moet beheersen om leerdoelen te bereiken. Dat kan betekenen dat de methode minder voorschrijvend wordt, maar er meer wordt gelet op wat er daadwerkelijk geleerd moet worden. Methoden zijn uiteindelijk een middel om een doel te bereiken, handig, maar zeker niet allesbepalend.

Wetenschap en techniek

De aandacht voor techniek in combinatie met wetenschap is sterk toegenomen. Op onze school gaat groep 8 een aantal keer per jaar naar het Wolfsboscollege om praktische technieklessen te ervaren. Daarnaast hebben we een aanbod voor Talent, Techniek en Energie in de vorm van een techniekkar, waarin lesmateriaal voor alle groepen bij elkaar gebracht is.

We willen onze vaardigheden met de 3Dprinter vergroten en verder op zoek naar een goed beredeneerd aanbod voor Techniek in de hele school.

Hoog-en meer begaafdheid

Zoals eerder beschreven gaat de aandacht ook uit naar kinderen die wat meer aankunnen als de gemiddelde leerling. We willen daar een aanbod voor samenstellen en ook goed beschrijven hoe we dit gaan inzetten.

ICT

Deze ontwikkeling gaat zo snel dat je steeds alert moet blijven, zowel wat betreft de middelen, de techniek als de software. Onze school heeft 2 ICT-ers die dit voor de school in de gaten houden, daarbij bijgestaan door de Bijeenwerkgroep ICT en een bovenschools ICT-er.

Culturele educatie

Daaronder verstaan we Kunstzinnige vorming, Erfgoededucatie en Mediawijsheid.

De school heeft een cultuurbeleidsplan ontwikkeld. Daarmee willen we, naast het aanbod van het Cultuurmenu en Land van Scala, zelf meer beredeneerd aan de slag gaan met het aanbieden van Cultuureducatie. Daar houden we ons de komende jaren mee bezig.

En wat nog meer...

Telkens als je iets in werking zet zul je ook moeten checken of het werkt, of het gebeurt of dat het bijgesteld moet worden. Dat geldt voor grote en kleine dingen en om dat goed in de gaten te houden hebben we een borgingsschema, dat ons helpt zaken niet te vergeten, maar juist weer even onder de aandacht te brengen. Moet het bijgesteld worden, dan doen we dat, kan het doorgaan zoals het gaat, dan stellen we dat opnieuw vast.

7.3 Werken Met Kwaliteits Kaarten (W.M.K.)

Elke instelling in het primair onderwijs is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en het beleid ter verbetering daarvan. Dit kwaliteitssysteem WMK-PO, is gebaseerd op het nieuwste Toezichtskader Primair Onderwijs. Hiermee kunnen we de sterke en zwakke kanten van onze school in kaart brengen. Vervolgens beschrijven en beoordelen we de kwaliteit met behulp van twintig kwaliteitskaarten. Deze beschrijven onze school vanuit de missie en visie uit het schoolplan. Dit leidt tot een schoolontwikkelplan met verbeterdoelen die kunnen worden gerealiseerd en geëvalueerd. Daarmee beschikken we over een totaal systeem voor interne kwaliteitszorg.

7.4 De nascholing

Omdat de scholen van Bijeen veel samenwerken en uitwisselen en omdat aandachtsgebieden overeen komen, wordt er binnen de nascholing ook naar gezamenlijke scholingsvragen gezocht. In de achterliggende jaren waren dat de opleidingen taalcoördinator, rekencoördinator, de rekencursus Met sprongen vooruit, de cursus Ontwikkelings-en volgsysteem voor kleuters en tal van korte cursussen. Omdat ook hier geldt dat je krachten kunt bundelen, zal dit gezamenlijke nascholingsbeleid worden voortgezet. Daarnaast kunnen leerkrachten, al dan niet op verzoek van de school, persoonlijk een nascholing volgen.