

2. Waar de school voor staat

2.1 Uitgangspunten

Je gaat naar school om wat te leren. Daar draait het natuurlijk allemaal om. Maar wat moeten de kinderen leren, welke vaardigheden moeten er per groep bereikt zijn? Dat hebben we voor de vakgebieden keurig op een rij. Duidelijk is wat er minimaal moet zijn bereikt als het schooljaar voorbij is. En als je exact weet wat er bereikt moet zijn, kun je ook exact meten of het gehaald is.

Alles heeft onze aandacht, van cognitieve vaardigheden tot emotionele ontwikkeling en ruimtelijk inzicht. Maar eerlijk is eerlijk, onze school vindt taal- en rekenonderwijs het allerbelangrijkste. Daar besteden we dus veel tijd en aandacht aan.



2.1.1 Het beleid op onze school

Op onze school worden kinderen zoveel mogelijk in een doorgaande lijn begeleid in hun ontwikkelings- en leerproces. Op onze school wordt onderwijs gegeven op algemene grondslag, dat wil zeggen: Wij gaan uit van gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwelijke en maatschappelijke stromingen. Elke leerling kan vanuit zijn/haar levensbeschouwing een inbreng hebben. Natuurlijk met respect voor de opvattingen van de ander. Gelijkwaardigheid houdt ook in het accepteren van het anders-zijn. Iedereen binnen de school heeft het recht op anders-zijn en ontplooiing.

We vinden het belangrijk om samen te werken aan:

- een doorgaande lijn in het leerproces
- een goede beheersing van de basis-leerstof
- extra leerstof voor de goede leerlingen
- extra begeleiding voor de zwakkere leerlingen
- zelfstandigheid
- eigen verantwoordelijkheid
- het leren omgaan met leeftijdsgenoten
- het leren aanpassen aan nieuwe situaties
- respect voor de medemens en zijn omgeving
- het ontdekken van eigen mogelijkheden

We willen onze school inrichten als een plaats waar

- aandacht is voor elk kind, zodat het een doorgaande ontwikkelingslijn kan volgen
- aandacht is voor kinderen met leer- en/of ontwikkelingsproblemen
- gerichtheid is op een evenwichtige ontplooiing van het kind
- aandacht is voor kinderen uit andere culturen
- aandacht is voor de laatste ontwikkelingen, wat permanente schoolplanontwikkeling betekent
- een team werkt dat intensief met elkaar samenwerkt
- openheid het uitgangspunt is

2.2 Onze visie en missie van de school

De openbare basisschool Vogelvlucht wil een open school zijn. Dat wil zeggen een ontmoetingschool, waar het onderwijs zo is ingericht dat zoveel mogelijk tegemoet gekomen wordt aan de ontwikkeling van kinderen. Dat willen we doen in een veilig schoolklimaat dat het welbevinden van kinderen bevordert en hun zelfvertrouwen verhoogt. Dit komt de prestatie ten goede. Om deze missie vorm te kunnen geven werken we aan twee belangrijke begrippen:

- Een veilig pedagogisch klimaat
- Een sterke onderwijskundige lijn

2.2.1 Het pedagogisch klimaat.

Door een positieve benadering willen we een veilige leeromgeving voor kinderen scheppen. Dit is de basis om goed te kunnen presteren. Dit willen we bereiken door:

- *respect te hebben voor elkaar*
- *rekening te houden met elkaar, de anderen en de omgeving*
- *verschillen in prestatie, mening, karakter en uiterlijk te accepteren*
- *open en eerlijke omgangsvormen te hanteren*
- *een open communicatie te bevorderen*

SWPBS

De school werkt aan een positief en veilig schoolklimaat vanuit (SchoolWide) Positive Behaviour Support. Dit is een schoolbrede aanpak voor het stimuleren van gewenst gedrag voor kinderen en leerkrachten. Binnen de school gebruiken we de term PBS.

De onderdelen van het programma zijn gericht op handelen op het niveau van de hele school, van de afzonderlijke groepen en van individuele leerlingen. Onze school werkt daarbij vanuit de waarden : respect, verantwoordelijkheid en veiligheid.

Bij PBS komen technieken aan de orde voor het creëren van een goed pedagogisch klimaat op school, waarin geen kind wordt uitgesloten en geen leerkracht zonder ondersteuning hoeft te blijven. Het doel van PBS is ook om de leerprestaties te verbeteren door een gezonde sociale omgeving voor de schooljeugd van alle leeftijden te scheppen.

Om de voortgang en het effect van PBS te meten, vullen de leerkrachten 2 keer per jaar leerlingenlijsten in en is er jaarlijks een schoolvragenlijst. Deze worden in het team besproken met een medewerker van Yorneo, die ook het hele traject in de school begeleidt. In hoofdstuk 3 staan de algemene gedragsverwachtingen beschreven die we vanuit PBS hebben beschreven.



respect



verantwoordelijkheid



veiligheid

2.2.2 De onderwijskundige lijn in school.

We willen het onderwijs zoveel mogelijk afstemmen op de behoeften en mogelijkheden van de kinderen. Daarbij wordt de ontwikkeling van kinderen goed gevolgd, waardoor er een ononderbroken ontwikkelingslijn ontstaat. De school heeft daarvoor de volgende keuzes gemaakt:

- Groepsgericht onderwijs, met veel aandacht voor de individuele leerling met als basis het zelfstandig werken.
- Herhalen en verdiepen, of te wel herhalingsstof en extra-stof zijn daarbij uitgangspunt.

Leerkrachten analyseren de resultaten van de kinderen doorlopend en speciaal naar aanleiding van de Cito- en methodetoetsen. Aan de hand daarvan wordt er differentiatie geboden bij de instructie en verwerking van de leerstof. Dit wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van een kind en vastgelegd op de instructiekaart.

2.3 Groep 1 en 2

In deze groepen werken we vanuit ontwikkelingsgerichte activiteiten. Wij gaan ervan uit dat kinderen leeractiviteiten als zinvol moeten ervaren. Dat betekent voor de leerkrachten dat zij uit moeten gaan van praktische leersituaties, waarbij de kinderen geprikkeld worden tot leeractiviteiten. De kunst is om een rijk, gevarieerd aanbod te hebben, waarbij zoveel mogelijk leeractiviteiten kunnen aansluiten. De leerlijnen van het SLO bieden houvast en zekerheid in een breed aanbod van activiteiten. De leerkracht kan met behulp van de leerlijnen de inhoud van de activiteiten beredeneerd en zinvol aanbieden. Het betekent ook dat een leerkracht kinderen nauwlettend volgt in die activiteiten om ervoor te zorgen dat zij zich daarbij steeds verder ontwikkelen. Daarbij wordt rekening gehouden met het verschil in ontwikkeling van de kinderen onderling. Zo krijgt het kind datgene aangeboden wat aansluit op zijn of haar ontwikkelingsniveau en wat nodig is voor zijn of haar ontwikkeling. Dat wil ook zeggen dat niet elk kind precies dezelfde activiteiten moet ondernemen. Samenvattend kunnen we zeggen, dat de leerkracht de kinderen aanzet tot zinvolle activiteiten en er voor zorgt dat kinderen zich voortdurend ontwikkelen. In de praktijk uit zich dat in diverse hoeken zoals, een winkel, museum, postkantoor. Daarin worden kinderen aangezet tot leeractiviteiten, zoals meten, wegen, vergelijken, taal- en leesactiviteiten, spreken, rollenspel. Daarnaast biedt de leerkracht gericht leeractiviteiten aan die kinderen stimuleren in hun ontwikkeling, waarbij rekening wordt gehouden met de mogelijkheden van elk kind. Uiteraard wordt daarbij ook veel aandacht besteed aan kennis en vaardigheden die kinderen nu en in de toekomst nodig hebben.

Een belangrijke plaats is het leren plannen van activiteiten door de kinderen zelf. Daarom worden de activiteiten in het bewuste aanbod zichtbaar gemaakt op een planbord, waarbij de kinderen aan het begin van de week kunnen plannen op welk moment zij de activiteiten gaan doen. Daarnaast is er veel ruimte voor de vrije keuze van ontwikkelingsmateriaal, waarbij kinderen zich op eigen niveau verder kunnen ontwikkelen. Samen spelen is een belangrijk element dat ruimte geeft aan rollenspel, de sociale en emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie, taal en rekenen, ruimtelijke ontwikkeling en tal van andere vaardigheden. Gerichte taal- en rekenactiviteiten vinden dagelijks plaats in de daarvoor bestemde tijd op het rooster.



2.4 Het onderwijs in groep 3 t/m 8

Door het bieden van basisstof geven we de kinderen hetzelfde basisaanbod, maar door middel van herhalingsstof of extra stof komen we daarbij tegemoet aan de verschillende ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen. Dit geldt zowel voor kinderen die met bepaalde leerstof extra moeten oefenen, als kinderen die wat meer uitdaging nodig hebben. De pedagogische kant van het leerproces verdient daarbij de nodige aandacht. Daaronder verstaan we de manier waarop het kind tegen leren aankijkt, de leerhouding en de leermotivatie. Ook in de keuze van onze methoden zullen we meer rekening moeten houden met het geven van “onderwijs-op-maat”. Door de steeds groter wordende verschillen tussen kinderen moeten we in ons onderwijs zoveel mogelijk instructiemomenten scheppen. Door te differentiëren in het instructieaanbod kunnen we tegemoetkomen aan de instructiebehoeften van kinderen. Uitgangspunten hiervoor zijn altijd de groepsoverzichten en groepsplannen die meerdere keren per jaar worden geëvalueerd en opnieuw vastgesteld. We werken vanuit het Directe of Effectieve instructiemodel, dat er van uitgaat dat de kinderen die instructie krijgen om tot zelfstandig werken te kunnen komen. Zelfstandig werken is een uitgangspunt om deze verdergaande differentiatie binnen groepsverband te kunnen bewerkstelligen.

Naast het werken vanuit de taal-, lees- en rekenmethoden zijn er op de hele school afspraken gemaakt over extra lezen en rekenen. Zo wordt er in elke groep voor de pauze een kwartier voorgelezen, terwijl de kinderen dan hun pauzehapje en drankje nuttigen.



Vanaf half groep 3 wordt aan het begin van elke schooltijd een kwartier stil gelezen, omdat onderzoek uitwijst dat daarmee de leesvaardigheid een enorme stimulans krijgt. Stillezen gebeurt meestal in een verhalend leesboek, maar op vrijdag mag er van alles gelezen worden, van Voetbal International en informatieve boeken, tot strips en kranten.

Voor rekenen geldt dat vanaf groep 3 elke dag een kwartier na de pauze wordt besteed aan het automatiseren van de sommen. Dat houdt in dat er 15 minuten geoefend wordt met alle rekenbewerkingen en sommen waarop het antwoord vlot gegeven moet kunnen worden, omdat zij de basis vormen voor het verdere rekenen.

2.5 Zelfstandig werken en activerende didactiek

Steeds meer vraagt de maatschappij om mensen die zelf verantwoordelijkheid dragen voor hun doen en laten en in staat zijn actief en zelfstandig te zijn. Daar willen wij in ons onderwijs de basis voor leggen en dat verder uitbouwen. Dat vraagt een houding van leerkrachten die kinderen uitnodigt om zelf actief met de leerstof aan het werk te gaan. Door middel van een goede instructie willen we kinderen voldoende informatie geven waarmee ze zelfstandig aan de slag kunnen. We maken daarvoor gebruik van het Effectieve Instructiemodel en de Wat-nu? kaart, die kinderen helpt om te gaan met uitgestelde aandacht. Waar nodig wordt de instructie verlengd, waar mogelijk kunnen kinderen zelfstandig aan het werk. Wij vinden het ook heel belangrijk dat kinderen leren om hun werk te plannen. Dit geeft ze meer zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel. Het stelt ze in de gelegenheid een ander eens een handje te helpen of de hulp van een ander in te roepen als ze ergens niet uitkomen. Vanaf groep 3 wordt gewerkt met een weektaak die van donderdag tot woensdag loopt. Doordat elke dag een eigen kleur heeft kunnen we zien op welke dagen kinderen hun activiteiten maken, voor zover ze dat zelf mogen en kunnen plannen. Deze manier van werken is duidelijk nog in ontwikkeling, zowel voor de kinderen als de leerkrachten.

2.6 Inzet van ICT-mogelijkheden

We gaan mee met de tijd waarin digitale hulpmiddelen niet meer weg te denken zijn.

We hebben een ondersteunend aanbod waarbij kinderen oefenen en ontdekken.

Daarnaast gebruiken we Snappet voor de verwerking van de lesopdrachten voor taal en rekenen. Dat betekent dat er tablets gebruikt worden, maar niet dat er helemaal geen gebruik meer wordt gemaakt van pen en papier of andere hulpmiddelen. Zo kan het zijn dat een kind sommen verwerkt op de tablet met behulp van de kralenlijn. Het verder werken aan computervaardigheden krijgt ook steeds meer aandacht. Zo wordt er inmiddels gewerkt aan programmaren, met behulp van BomberBot en Bee-Bot.

Waar een aantal jaren geleden de school nog vol stond met desk-tops zijn deze inmiddels vervangen door lap-tops en chromebooks. En wie weet wat er over een aantal jaren staat? We volgen de mogelijkheden nauwgezet.



2.8 ICT onderwijs

Op onze school zijn er voor de kinderen laptops en chromebooks beschikbaar, die voor diverse doeleinde gebruikt worden. Daarnaast worden er door kinderen teksten mee gemaakt als ondersteuning voor het taalonderwijs, of kunnen de kinderen via internet gegevens binnenhalen voor het maken van een werkstuk en het houden van een spreekbeurt.

Vanaf groep 4 wordt er door elk kind gewerkt met een tablet. In plaats van het gebruik van werkboeken en schriften worden de reken- en taalopdrachten gemaakt op de tablet. De kinderen krijgen direct te zien of de opdracht goed gedaan is en kunnen zo nodig verbeteren. De leerkracht heeft op zijn of haar dashboard een overzicht van de gemaakte opdrachten en ook of het kind het goed maakt.

We zien de tablet als een hulpmiddel en blijven de instructie en begeleiding door de leerkracht het belangrijkste vinden. De tablets zullen de leerkrachten dus niet vervangen.

In 2017 zijn we begonnen met programmeren; voor de bovenbouw gebruiken we daarvoor het programma BomberBot, voor de onderbouw de BeeBot.



Activebord

In alle groepen wordt gewerkt met een activebord of digibord. Deze vervangt niet alleen het schrijf(krijt)bord, maar biedt veel mogelijkheden om het onderwijs te ondersteunen en verbreden. Zo is de tv in de klas niet meer nodig: via internet worden op een zeer groot scherm de schooltelevisie-uitzendingen bekeken. Met de digitale schoolborden is het mogelijk om de hele wereld en ver daarbuiten binnen de school te halen of te bezoeken. Leerkrachten en kinderen worden daarbij uitgedaagd om steeds op zoek te gaan naar nieuwe toepassingen.

3DKanjers

De school heeft meegedaan aan het project 3D-kanjers en heeft een 3D-printer. Vanuit verschillende perspectieven is het starten van dit 3D-project zeer waardevol voor kinderen op school. De kinderen komen in aanraking met techniek, natuurkunde, scheikunde, wiskunde en beeldende vorming. Ze gaan fantaseren, bedenken, ontwerpen, voorbereiden, bouwen, testen en (her)gebruiken. Ook ten aanzien van samenwerking en co-creatie wordt van hen wat gevraagd. Om het project te doen slagen moet iedereen een bijdrage leveren, vertrouwen hebben op elkaars capaciteiten, het werk verdelen, afstemmen en evalueren. Het bouwen van en werken met een 3D-printer vraagt om onderzoekend en ontwerpnd leren, waarmee de benodigde vaardigheden voor de toekomst worden ontwikkeld zoals creativiteit, co-creatie, leren door te doen, ondernemingszin, kritisch en onderzoekend denken. Het project wordt opgestart met het 3D-team uit groep 8 en naargelang de ontwikkeling van een en ander worden de vervolgstappen gezet. Zowel voor kinderen, ouders als leerkrachten een spannend leerproces.



2.9 De gezonde school

Er is meer en meer aandacht voor onze gezondheid, omdat een goede gezondheid een groot goed is. Een goede gezondheid vraagt om een gezonde leefstijl, waarbij goede voeding en veel bewegen een belangrijk onderdeel zijn. De scholen van Bijeen hebben afspraken gemaakt over hoe zij een goede leefstijl en gezondheid willen stimuleren binnen de scholen. Hoe doet onze school dat?



2.9.1 Eten en drinken.

We stimuleren het eten van fruit als gezond en lekker tussendoortje. Daarvoor maken we, indien mogelijk van het EU-schoolfruitproject, waarbij de school 20 weken lang voor 3 dagen in de week fruit ontvangt. De keuze van het fruit is aan de leverancier en we hopen uiteraard op een leuke variatie.

De afspraak is dat je altijd proeft, ook als je het niet kent. We hebben nu een aantal jaren meegedaan en onze ervaring is dat kinderen in het algemeen zonder problemen van het fruit eten.

Verder nemen we deel aan verschillende projecten over gezonde voeding en drinken.

Het ligt in het voornemen om ons beleid over gezonde voeding, en dus een gezond tussendoortje, verder uit te bouwen.

2.9.2 Sport en beweging

Er zijn verschillende initiatieven om kinderen meer te laten bewegen. Op onze school krijgen de kinderen 2 x per week bewegingsles in de sporthal. De ene keer door een vakleerkracht Beweging, de andere keer door een bevoegde groepsleerkracht. Groep 3/4 gaat voor een aantal natte gymlessen naar het zwembad in Hoogeveen.

Daarnaast nemen we deel aan tal van sportactiviteiten, zoals de schoolsportdagen, het korfbaltoernooi, de Koningsspelen en de kennismakingslessen die door diverse sportverenigingen worden gehouden op de school. Ook Elim Energiek heeft een aantal bewegingsactiviteiten in het naschoolse aanbod.

Hoogeveen kent een royaal buitenschools aanbod op het o.a. gebied van beweging. De kinderen krijgen daarover informatie mee naar huis. Het deelnemen wordt gestimuleerd, maar omdat het buiten schooltijd plaatsvindt bepalen de ouders of zij deelnemen of niet.

Positief is het dat veel kinderen lid zijn van een van de sportverenigingen in het dorp en dat het dorp veel bewegingsruimte biedt aan kinderen. Er zijn veel speelplaatsen en er is ruimte. Dat is ook te merken aan het grote aantal kinderen dat na schooltijd op het plein aan het spelen is. Daarbij maken ze gebruik van de klimmaterialen van de school. De school staat dat toe, maar heeft wel bepaald dat het plein toegankelijk is voor kinderen t/m 12 jaar, om deze groep volop de ruimte te geven. Het schoolplein heeft permanente klim- en speeltoestellen en beschikt over mobiel spel materiaal dat voor en tijdens schooltijd kan worden ingezet. Acties worden gehouden om dit aanbod uit te breiden.

2.9.3 Vervoer

De meeste kinderen wonen in het dorp en daarmee op loop- of fietsafstand van de school. We gaan daarom stimuleren om bij het school-huisverkeer gebruik te maken van voeten of fietswielen. Het heeft een meervoudig effect. De schoolomgeving blijft veiliger, want is overzichtelijker, de kinderen en de ouders krijgen extra beweging en het kind leert fietsen door of oversteken in het dorp.

Omdat de afstand naar Hoogeveen (te) veel tijd vraagt om te fietsen heeft de school de keuze gemaakt om bij projecten en gastlessen met de auto naar Hoogeveen te gaan. Dit neemt niet weg, dat in het kader van neer bewegen, bij goede weersomstandigheden er voor gekozen kan worden om met de kinderen van groep 7 en 8 voor het vervoer met fietsen gekozen kan worden.

2.9.4 Certificaat Gezonde school

De school heeft in december 2016 deelcertificaat van De Gezonde School voor het onderdeel Sport en Bewegen ontvangen. Dat betekent dat we aan bepaalde criteria voldoen en dat we ouders betrekken bij en op de hoogte houden van ons beleid daarin.

Dit zal de komende jaren zeker aandacht blijven vragen en daarvoor zetten we nieuwsbrief, de website en de sociale media in.

